



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
de Petruschool

Plaats : Rijswijk Zh
BRIN-nummer : 03PQ
Onderzoeksnummer : 127565
Datum schoolbezoek : 9 oktober 2012
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op 16 januari 2013.

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 9 oktober 2012 heeft de inspectie de Petruschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

In de Wet op het Onderwijstoezicht is onlangs opgenomen dat de inspectie toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijspersoneel. De inspectie heeft in dat kader op de Petruschool naast het vierjaarlijkse onderzoek ook een themaonderzoek uitgevoerd naar 'de kwaliteit van het leraarschap'. Dit onderzoek heeft tot doel om op een aantal scholen informatie te verzamelen over de manier waarop de schoolleiding professionele ruimte biedt aan leraren én de manieren waarop leraren deze ruimte benutten voor de schoolontwikkeling en hun eigen ontwikkeling.

De inspectie wil in dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het leraarschap en hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2011/2012. De bevindingen van het onderzoek op de school worden daarom in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - een gesprek met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur is gevoerd.

Onderzoeksmethode themaonderzoek de kwaliteit van het leraarschap

Het themaonderzoek 'de kwaliteit van het leraarschap' bestond uit de volgende activiteiten:

- Via digitale vragenlijsten is aanvullende informatie opgevraagd bij de schoolleiding en bij de leraren waar lessen zijn bezocht.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 4, 5 en 7.
- Een gesprek met de geobserveerde leraren van de groepen 4, 5 en 7.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Petruschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek de kwaliteit van het leraarschap.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Petruschool de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en kwaliteitszorg.

De Petruschool staat sinds maart 2012 onder leiding van een nieuwe directeur die in korte tijd het vertrouwen van het team heeft gekregen en op een professionele wijze de school aanstuurt en het team zeer enthousiasmeert. De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen al jaren op een hoog niveau. Hetzelfde geldt voor de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode, met uitzondering van rekenen en wiskunde in groep 6. In die groep liggen de resultaten voor rekenen en wiskunde onder de minimumnorm die de inspectie hanteert. De school heeft eigen streefnormen voor de leerresultaten opgesteld en die worden in veel gevallen ruimschoots gehaald. Wellicht kunnen deze streefnormen nog iets ambitieuzer worden opgesteld.

De school gebruikt een uiterst compleet en samenhangend systeem van genormeerde toetsen en instrumenten en vastgelegde procedures om de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. Hierdoor worden de leerlingen die (extra) zorg nodig hebben op tijd gesignaleerd. Naast de meest gebruikte toetsen wordt ook een toets woordenschat afgenomen. De resultaten van de toetsen worden twee maal per jaar met het gehele team uitgebreid en nauwkeurig geanalyseerd en afgezet tegen de streefscores. De gemiddelde groei van de leerlingen wordt tevens vergeleken met de streefgroei. Op grond van deze analyses worden verbetermaatregelen in gang gezet die worden uitgewerkt in specifieke werkgroepen.

Het jaarplan van de Petruschool voldoet volledig aan de daaraan te stellen eisen. De opdrachten voor de verschillende werkgroepen die de verbeteracties moeten uitwerken zijn geformuleerd in concrete doelen en voorzien van tijdspaden, belegde verantwoordelijkheden beoogde resultaten. Vaststelling van een en ander en evaluatiemomenten zijn van te voren vastgelegd.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten, vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft.

De inspectie heeft bij de bestudering van de groepsplannen en individuele handelingsplannen geconstateerd dat de in die plannen opgenomen doelen te weinig concreet zijn opgesteld. Deze zijn daarmee te weinig richtinggevend voor de leraren en geven onvoldoende houvast om na afloop van de planperiode goed te kunnen bepalen of de leerlingen voldoende leerrendement hebben behaald. Vanwege dit manco is een gedegen evaluatie van de effecten van de zorg niet goed mogelijk. De school heeft duidelijk aangegeven dat het proces om te komen tot een meer planmatige opzet van de zorg sterk in ontwikkeling is. Met de school is dan ook gesproken over een snelle aanscherping van de doelen in alle groeps- en individuele (handelings)plannen.

Themaonderzoek 'de kwaliteit van het leraarschap'

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal.

Stuurt de school(leiding) op school- en personeelsontwikkeling en krijgen de leraren (het team) ruimte en faciliteiten om aan de verbetering van het onderwijs te werken (professionele ruimte voor leraren)?

Heeft de school(leiding) een reëel beeld van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren (professionele ruimte voor en door leraren)?

Benutten leraren de geboden ruimte om gericht aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs te werken en aan het eigen pedagogisch en didactisch handelen (professionele ruimte door de leraren)?

Op hoofdlijnen schets de inspectie een beeld van de professionele ruimte op de Petruschool.

Professionele ruimte voor leraren

De schoolleiding heeft een helder plan opgesteld waarin de verbetertrajecten voor het komende jaar nader zijn uitgewerkt. De leraren zijn hierbij betrokken en in de uiteindelijke keuze van de verbeteractiviteiten voelen zij zich ook gehoord.

Daarnaast vinden gesprekken plaats over de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP gesprekken) en in het kader van integraal personeelsbeleid (ipb) vindt de cyclus plaats van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Voorafgaande aan deze gesprekken heeft de directie de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraren in kaart gebracht en deze informatie is in de gesprekken een belangrijk uitgangspunt. De leraren kennen hun kwaliteiten op deze terreinen. De school beschikt over een scholingsplan. Daarnaast maakt de school gebruik van het aanbod van de Laurentius Academie, een scholingsaanbod vanuit het bestuur van de school.

De professionaliteit van de leraar wordt nauw betrokken bij de uitgebreide analyses van de leerresultaten van de leerlingen. Leraren leggen verantwoording af over de bereikte resultaten en deze worden afgezet tegen vastgestelde streefdoelen.

Professionele ruimte door leraren

De school heeft een duidelijk onderwijsconcept en daar handelen de leraren ook naar. Zij werken binnen de kaders van de school en benutten op dit onderdeel de professionele ruimte voldoende. De leraren maken ook gebruik van het scholingsaanbod vanuit de gemeente. Een scholing was gericht op het jonge kind en VVE. Naar aanleiding van deze gevolgde cursus is VVE opgenomen in het taalbeleidsplan van de Petruschool.

Een minderheid van de leraren neemt eigen initiatief om aan hun eigen ontwikkeling te werken, maar de directie ziet hierin wel een kentering. Een reden voor het eventueel niet volgen van scholing is de hoge werkdruk die de leraren ervaren.

Het opzetten van bekwaamheidsdossiers voor alle leraren en het onderwijsondersteunend personeel is in ontwikkeling.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Petruschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		
Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4	5
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					●
Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4	5
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●		

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	