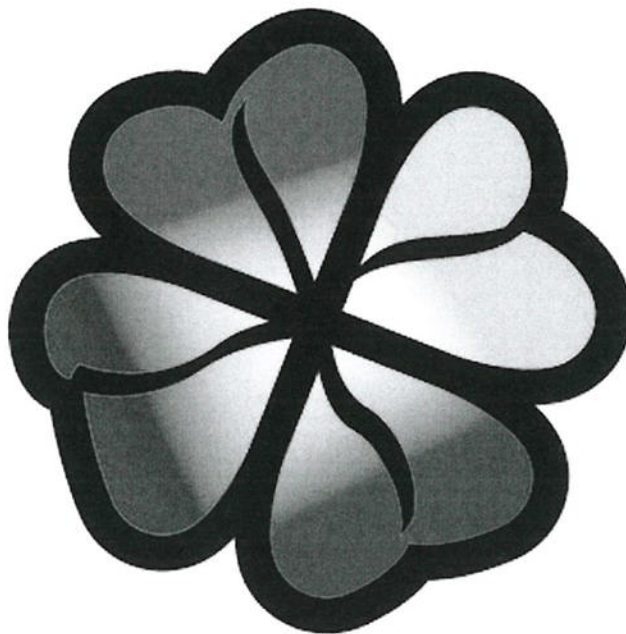
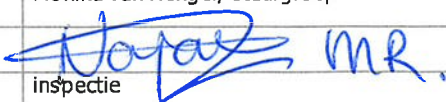


Jaarplan 2025-2026

Petrusschool

Versie: mei 2025



Jaarplan Petruschool	
Brinnummer:	03PQ00
Opgesteld schooljaar:	2025-2026
Samensteller:	Monika van Hengel/ Stuurgroep
Bespreking in MR op:	 MR.
Opsturen/ plaatsen:	inspectie
Jaarplan gaat naar:	MR, Bestuur, Team

Handtekening voorzitter MR	
----------------------------	--

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1 Inleiding.....	4
2 Vastlegging en borging.....	4
3 Verantwoording.....	4
4 Doelenmatrix.	6

1 Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van de Petruschool voor de periode 2025-2026. Het beleid en de ambities van de school zijn gebaseerd op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Het schoolplan 2023-2027 beschrijft onze kwaliteit, missie, visie en bijbehorende doelen binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Laurentiusstichting. Jaarlijks wordt dit vierjarige schoolplan vertaald naar een jaarplan dat gekoppeld is aan de kwaliteitszorgkalender en de jaarplanning. Dit jaarplan volgt dezelfde werkwijze als het schoolplan.

De interventies in dit jaarplan dragen bij aan het verder versterken van de kwaliteit van het onderwijs, zodat de leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast streven we naar commitment van de teamleden en gedeeld leiderschap. Daarbij is een heldere organisatiestructuur van belang, die bijdraagt aan teamleren en het sturen op en waarborgen van kwaliteit.

Ons team heeft met veel zorg en aandacht verschillende doelen geformuleerd. Met als doel om onze organisatie te verbeteren en te laten groeien. Deze doelen zijn zorgvuldig opgenomen in onze matrix, waarin we een overzicht hebben gecreëerd van al onze doelstellingen.

Om ervoor te zorgen dat deze doelen concreet en meetbaar zijn, hebben we ze verder uitgewerkt. We hebben nauwkeurig gekeken naar de specifieke domeinen van het inspectiekader om er zeker van te zijn dat onze doelen hieraan gekoppeld zijn.

Het formuleren van doelen en het koppelen ervan aan de domeinen van het inspectiekader helpt ons ook bij het evalueren van onze vooruitgang en het monitoren van onze resultaten. Op deze manier kunnen we onze inspanningen gericht sturen en bijsturen waar nodig.

We zijn ervan overtuigd dat het stellen van duidelijke doelen en het koppelen ervan aan de domeinen van het inspectiekader een belangrijke stap is in ons streven naar kwaliteitsverbetering. Door dit proces zorgvuldig te doorlopen, geven we richting aan onze inspanningen en zorgen we ervoor dat we op koers blijven om onze organisatie naar een hoger niveau te tillen.

2 Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit ook na de uitvoering van het jaarplan gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden gedocumenteerd in een kwaliteitsdocument. Dit document zal na afloop van het proces een overzicht geven van de werkwijzen die de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Bovendien zullen er activiteiten worden gepland om te waarborgen dat de eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

3 Verantwoording

Op school hechten wij grote waarde aan transparantie en het constant streven naar verbetering. Om deze reden hebben wij besloten om ons jaarplan niet slechts eenmaal, maar wel tweemaal per jaar te evalueren. Op deze manier kunnen wij tijdig inspelen op veranderingen en zorgen voor een effectieve implementatie van ons beleid.

De evaluatie van ons jaarplan vindt plaats aan het einde van elk halfjaar. Dit biedt ons de gelegenheid om het gevoerde beleid kritisch te bekijken en te beoordelen of onze gestelde doelen zijn behaald. Door deze evaluaties kunnen we bijsturen waar nodig en de aanpak verfijnen. Het doel is om continu te leren en te groeien, zodat we het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om verantwoording af te leggen over ons gevoerde beleid en de behaalde resultaten. Aan het einde van het schooljaar organiseren wij een evaluatiemoment waarbij we inzichtelijk maken wat er is bereikt en welke uitdagingen we zijn tegengekomen. Dit evaluatiemoment is niet alleen bedoeld voor ons als school, maar ook voor ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Door open en transparant te zijn over onze resultaten en verantwoording af te leggen, bouwen we aan een vertrouwensband met alle betrokken partijen.

Tijdens de evaluatie aan het einde van het jaar kijken we niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de processen die hebben geleid tot deze resultaten. Op deze manier kunnen we knelpunten identificeren en ervoor zorgen dat we onze aanpak verder kunnen verbeteren in de toekomst. Het is belangrijk voor ons om te weten wat wel en niet werkzaam was, zodat we kunnen blijven groeien als onderwijsinstelling.

4 Doelenmatrix.

OP0	Onderwijsbeleid	Start schooljaar	Sept-december	Sept-december	Januari-mei
	Versterking aanbod voor begrijpend lezen o.b.v. herijkte visie op leren ; integratie met zaakvakken	Plan Onderzoek naar ten minste drie nieuwe lesmethodes voor begrijpend lezen die geïntegreerd zijn met de zaakvakken en aansluiten bij de nieuwe visie op leren.	DO Zie plan	DO/check Uitproberen methode	Check/act Uitproberen en nieuwe keuze maken methode
	Nieuwe methode zaakvakken integreren	Plan We willen de nieuwe methode voor zaakvakken integreren in ons onderwijsprogramma.	DO Uitproberen verschillende methodes en aanschaffen nieuwe methode	Check Evaluatie plan en plan maken integratie nieuwe methode	Check/act De nieuwe methode wordt volledig geïntegreerd en geëvalueerd binnen één schooljaar, met een tussentijdse evaluatie na zes maanden.
	Versterken van de analysevaardigheden van leraren en het vertalen van analyses van midden- en eindtoetsen naar blokplanning.	Plan Alle leraren volgen een training om hun analysevaardigheden te verbeteren. Dit kan gegeven worden door de IB in samenwerking met een externe (Jorien).	Do Op de studiedagen worden de trainingen aangeboden. Op de aansluitende blokdag gaan leraren hier zelf mee aan de slag	Check Evaluatie van studiedag waarbij input meegenomen wordt naar het tweede moment.	Check/Act Bijstellen plan en eventueel kijken wat er nog nodig is voor het volgend schooljaar
	Versterken van de hoge verwachtingen die leraren hebben van hun leerlingen en het expliciet uitspreken van deze verwachtingen.	Plan 100% van de leraren volgt een training over het belang van hoge verwachtingen en hoe deze effectief uit te spreken. Hierbij maken we	Do Startdag 28 augustus Daarna verdere implementatie door middel gebruik van de lesspiegel	Check Evaluatie moment om te kijken of we de gewenste gegevens vanuit het systeem krijgen	Act Bijstellen plan hoge verwachtingen naar volgend schooljaar toe. Successen meenemen.

		gebruik van de 6 principes van hoge verwachtingen.			
	Ontwikkelen en implementeren van een verrijkend onderwijsaanbod voor talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen.	Plan Plan integreren en Quickscan afnemen	Do Quickscan interpreteren Aanbod aanpassen Meenemen in RT en in de klas	Check Evaluatie van plan aanbod en eventueel vervolgacties opstellen	Check/Act Bijstellen doelen en aanvullen plan
	Verbeteren van de feedbackcultuur door het stimuleren van regelmatige, constructieve feedback tussen leraren onderling en feedback aan leerlingen.	Plan De leraren volgen een training over het geven en ontvangen van constructieve feedback.	DO Consultaties gaan opstarten en werken met de lesspiegel	Check Evaluatie van plan van aanbod en eventueel vervolgacties opstellen voor komende periode	Act Bijstellen doelen en aanvullen plan. Plan meenemen naar volgend schooljaar

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	Aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026
Versterking aanbod voor begrijpend lezen o.b.v. herijkte visie op leren ; integratie met zaakvakken	Onderzoek naar ten minste drie nieuwe lesmethodes voor begrijpend lezen die geïntegreerd zijn met de zaakvakken en aansluiten bij de nieuwe visie op leren. Criteria: • Alle leerkrachten zijn getraind in de nieuwe aanpak. • De nieuwe methode worden in minimaal 80% van de lessen voor begrijpend lezen en zaakvakken toegepast. • Leerlingen tonen een verbetering van 15% in hun resultaten op toetsen voor begrijpend lezen en zaakvakken. De benodigde middelen, zoals tijd, personeel en budget, zijn beschikbaar om de nieuwe methode binnen het geplande tijdsbestek te ontwikkelen en te implementeren. De nieuwe methode wordt binnen zes maanden onderzocht en geïntegreerd na de uitprobeerperiode, met een evaluatie van de voortgang na drie maanden en aan het einde van de zes maanden. Daarnaast worden de CITO toetsen bekeken bij de M en E afname. Resultaat: Deze aanpak zorgt voor een meer samenhangend en effectief onderwijsaanbod, waarbij leerlingen beter in staat zijn om kennis en vaardigheden toe te passen in verschillende contexten. Leerlingen tonen een verbetering van 15% in hun resultaten op toetsen voor begrijpend lezen		
Activiteitschema	Planning	Verantwoordelijk	status
Onderzoek naar begrijpend lezen gekoppeld aan de zaakvakken	Start schooljaar	Stuurgroep/ Team/	

		leesspeci alist	
Uitproberen begrijpend lezen	Oktober- december	Team	
Keuze maken nieuwe manier begrijpend lezen	Januari 2026	stuurgroe p	

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026	
We willen de nieuwe methode voor zaakvakken integreren in ons onderwijsprogramma.	Het succes van de integratie wordt gemeten aan de hand van de volgende criteria: • Alle leerkrachten zijn getraind in de nieuwe methode. • De nieuwe methode wordt in minimaal 80% van de zaakvaklessen toegepast. • Leerlingen tonen een verbetering van 10% in hun resultaten op zaakvakttoetsen. We hebben de middelen en tijd beschikbaar om de nieuwe methode te implementeren en de leerkrachten te trainen. De nieuwe methode wordt volledig geïntegreerd en geëvalueerd binnen één schooljaar, met een tussentijdse evaluatie na zes maanden. Resultaat: Aan het einde van het schooljaar is de nieuwe methode voor zaakvakken succesvol geïntegreerd, wat blijkt uit de training van alle leerkrachten, de toepassing in 80% van de lessen, en een verbetering van 10% in de leerlingresultaten.			
Activiteitschema		Planning	Verantwoordelijk	status
Keuze maken methodes (voor het uittesten)		Laatste studiedag schooljaar 2024-2025	team	
Uitproberen nieuwe methode		Start nieuwe schooljaar, 24 november op de studiedag Tot december de tijd om uit te proberen	Stuurgroep/taalspecialis/begrijpend lezen specialist Groep vorig jaar die bezig is geweest met de zaakvakken.	

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	Aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026	
Versterken van de analysevaardigheden van leraren en het vertalen van analyses van midden- en eindtoetsen naar blokplanning.	Alle leraren volgen een training om hun analysevaardigheden te verbeteren. Dit kan gegeven worden door de IB in samenwerking met een externe (Jorien). Leraren passen de nieuwe analysevaardigheden toe in minimaal 80% van de blokplanningen. De training en implementatie worden binnen één schooljaar voltooid, met een tussentijdse evaluatie na zes maanden deze zijn gepland op de studiedagen. Resultaat: Aan het einde van het schooljaar zijn de analysevaardigheden van leraren versterkt en worden de analyses van midden- en eindtoetsen effectief vertaald naar blokplanning, wat leidt tot een verbeterde onderwijsaanpak en hogere opbrengsten.			
Activiteitschema		Planning	Verantwoordelijk	status
Analyseformulieren leerkrachten aanpassen		Mei 2025	Iris	
Training analyseren 2x		Studiedagen 12 februari En 22 juni	IB en externe	
Evaluatie training en kijken wat er nodig is voor volgend schooljaar		Juni/juli 2026	IB, Stuurgroep, Team	

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	Aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026
Versterken van de hoge verwachtingen die leraren hebben van hun leerlingen en het expliciet uitspreken van deze verwachtingen.	100% van de leraren volgt een training over het belang van hoge verwachtingen en hoe deze effectief uit te spreken. Hierbij maken we gebruik van de 6 principes van hoge verwachtingen. Leraren spreken hun hoge verwachtingen uit in minimaal 90% van de lessen. Leerlingen tonen een verbetering van 10% in hun resultaten op toetsen en opdrachten. De tevredenheid van leerlingen over de ondersteuning en motivatie van leraren stijgt met 20%, gemeten via enquêtes. De training wordt voltooid binnen de eerste zes maanden van het schooljaar. Implementatie: Leraren beginnen direct na de zomervakantie met het uitspreken van hoge verwachtingen en integreren dit volledig binnen vier maanden. Evaluatie: Een tussentijdse evaluatie vindt plaats na vier maanden, en een eindevaluatie aan het einde van het schooljaar. Resultaat: Aan het einde van het schooljaar hebben leraren consequent hoge verwachtingen uitgesproken naar hun leerlingen, wat heeft geleid tot een verbetering van 10% in de leerresultaten en een stijging van 20% in de tevredenheid van leerlingen over de ondersteuning en motivatie van hun leraren.		

activiteitschema	planning	verantwoordelijk	status
Training hoge verwachtingen (lesspiegel)	startvergadering	Stuurteam	
Uitspreken hoge verwachtingen	Direct start nieuwe schooljaar	Team	
Evaluatiemoment december/ juni	Team, stuurgroep	Stuurgroep, team	

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	Aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026
Verbeteren van de feedbackcultuur door het stimuleren van regelmatige, constructieve feedback tussen leraren onderling en feedback aan leerlingen.	De leraren volgen een training over het geven en ontvangen van constructieve feedback. Leraren geven minimaal één keer per week feedback aan leerlingen en ontvangen minimaal één keer per maand feedback van leerlingen. Leraren spreken elkaar op professionele wijze aan. Vijf keer per jaar bezoeken leraren elkaar en geven en ontvangen daarbij feedback. Leerlingen tonen een verbetering van 10% in hun leerresultaten door de implementatie van regelmatige feedback. Leraren kunnen elkaar betere feedback geven waardoor de professionele cultuur groeit. Implementatie: Regelmatige feedback wordt binnen vier maanden na de training volledig geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. Evaluatie: Een tussentijdse evaluatie vindt plaats na vier maanden, en een eindevaluatie aan het einde van het schooljaar. Resultaat: Aan het einde van het schooljaar is de feedbackcultuur in de school versterkt, wat blijkt uit regelmatige, constructieve feedback tussen leraren onderling en leerlingen. Leraren geven wekelijks feedback op opdrachten en toetsen, waarbij ze specifieke verbeterpunten en complimenten benoemen.		

	Leerlingen geven maandelijks feedback aan leraren over de lesmethoden en ondersteuning, via anonieme enquêtes.			
Activiteitschema		Planning	Verantwoordelijk	status
Rooster collegiale consultatie		Juni 2025	Iris	
Monitoren uitvoering collegiale consultatie		Nieuw schooljaar	Bouwcoördinator	
Uitvoeren collegiale consultatie		Nieuw schooljaar	Team	
Plannen training feedback		Stuurgroep	Nieuwschooljaar	
Feedback leerlingen wordt meegenomen vanuit de lesspiegel		Start 28 augustus op de startdag		

Onderwijsproces

Ontwikkelpunt	Aanpak	Evaluatie dec 2025	Eindevaluatie juni 2026
Ontwikkelen en implementeren van een verrijkend onderwijsaanbod voor talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen.	100% van de leraren volgt een training over het herkennen en ondersteunen van talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen. Een verrijkingsprogramma wordt ontwikkeld en geïntegreerd in het reguliere curriculum, toegepast in minimaal 80% van de lessen. Talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen tonen een verbetering van 15% in hun resultaten op verrijkingsopdrachten en toetsen. De tevredenheid van talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen over het onderwijsaanbod stijgt met 20%, gemeten via enquêtes. De training wordt voltooid binnen het schooljaar. Het verrijkingsprogramma wordt binnen zes maanden volledig geïntegreerd in het curriculum. Een tussentijdse evaluatie vindt plaats na zes maanden, en een eindevaluatie aan het einde van het schooljaar. Resultaat: Aan het einde van het schooljaar is er een verrijkend onderwijsaanbod voor talentleerlingen en hoogbegaafde leerlingen, wat heeft geleid tot een verbetering van 15% in hun leerresultaten en een stijging van 20% in hun tevredenheid over het onderwijsaanbod.		
Activiteitschema		Planning	Verantwoordelijk
Plan wordt gedeeld met MR en Team		Einde schooljaar 24/25	status

Plan wordt opgestart met RT en team	Begin schooljaar 25/26		
RT en leraren beginnen met aanbieden verrijkend aanbod	Begin schooljaar 25/26		