

# Ieder kind een kans!

Logo school

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

Met dit document is ingestemd door de MR van de Petruschool op 3 oktober 2022.

<b>School</b>	Naam: Petruschool Adres: Johan Brouwerstraat 2 2286 RL Rijswijk Telefoon: 070-3930960 E-mail: petrus@laurentiusstichting.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: augustus 2022 Directeur: Marjolein Sylvania <del>Atkinder</del>
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: augustus 2022 Voorzitter MR: Diederik Willems I.O. <del>Stoos</del>
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: 22-2-2023 Voorzitter bestuur: K. Tigelaar <del>Met</del>
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Zie website

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen, die werkzaam is in het onderwijs. Passend onderwijs betekent voor ons: Onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de vraag om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra. We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. Hierbij houden we rekening met de mogelijkheden, maar ook met de grenzen van de school, klas, leerling en leerkracht. Om het zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften, kunnen de mogelijkheden per casus verschillen.

Binnen de Petruschool wordt gewerkt met de zorgroute. Met de zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenscholniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De kern van de zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) met plannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

**Zie voor een uitgebreide uitleg het borgingsdocument Zorgroute Petruschool.**

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

# Ieder kind een kans!

Logo school

## Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

De zorgroute bevat schoolbrede afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten hulp (in en buiten de groep) en de communicatie binnen de school en met ouders. We geven de kinderen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van het kind, de groep en school. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen (observaties, toets resultaten, informatie van thuis, informatie van externen etc.) en gaan vooral uit van de mogelijkheden van het kind: wat heeft het kind nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect (handelingsgericht). We gaan er vanuit dat kind en omgeving elkaar wederzijds beïnvloeden. Kinderen ontwikkelen zich in een context: op school (leraar en medeleerlingen), de opvoedingssituatie thuis (gezin, familie, oppas) en in hun vrije tijd. Om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen, moeten we ons bewust zijn van en rekening houden met de context waar een kind deel van is en hierover het gesprek blijven voeren met ouders en de leerling zelf.

### C. Handelingsgericht werken

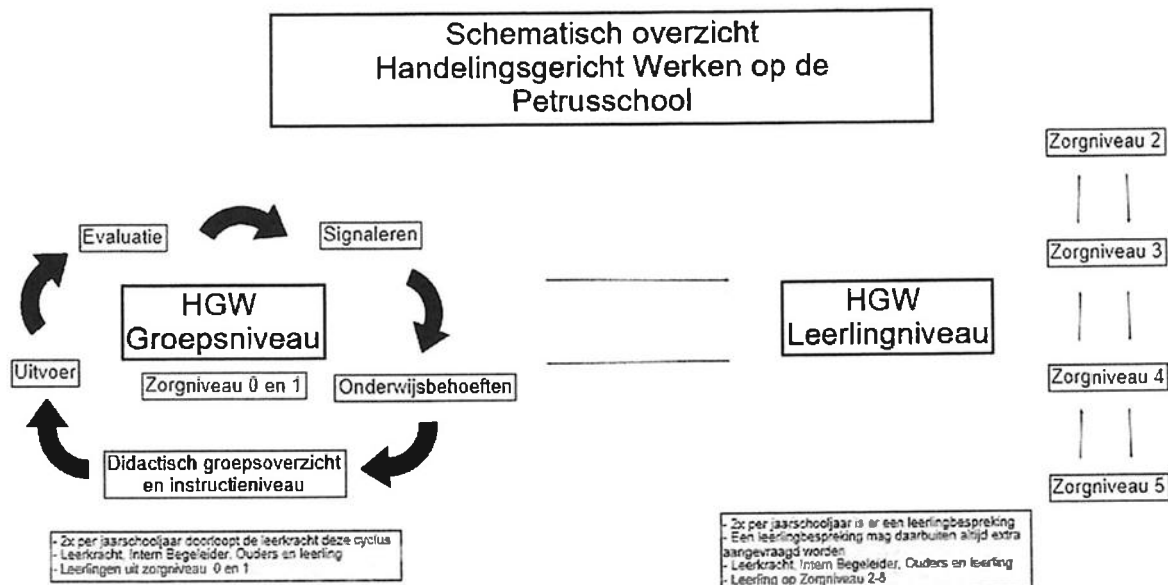
In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Om de zeven uitgangspunten te waarborgen, wordt er op de Petruschool gewerkt met het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**. Ook gebruiken de leerkrachten **coöperatieve werkvormen**, om de autonomie en

# Ieder kind een kans!

Logo school

samenwerkingsvaardigheden van de leerlingen te vergroten. Tot slot heeft de school een sterk pedagogisch klimaat. We werken met PBS, Kwink en Orka. Hierdoor zijn alle leerlingen samen verantwoordelijk voor het samen oplossen van conflicten; ze leren meedenken over hun omgeving en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Allemaal vaardigheden die nodig zijn in onze democratische samenleving met actief burgerschap. Alle afspraken en borgingsdocumenten zijn terug te vinden in onze **Petruslijn**.



Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x	x	
1. Doelgericht werken.	x	x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x	x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x	x	

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	0

## Ieder kind een kans!

Logo school

Expertise taal, lezen en spraak	Ja	80
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	80
Expertise gedrag	Ja	80
Expertise jonge kind	Ja	80
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	0
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	40
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	80
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG			x	
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners			x	

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Denk aan: Powerkidzzz training</i>	2 keer per jaar wanneer het aanbod open staat vanuit CJG
<i>Playing for keeps</i>	nee
KIES training	nee
Orka training	2 a 3 keer per jaar in de groep begeleiding/training van Rino
Muziek/drama	1 keer per week
Bewegingsonderwijs	2 keer per week

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	ja	
Invalide toilet	ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	

# Ieder kind een kans!

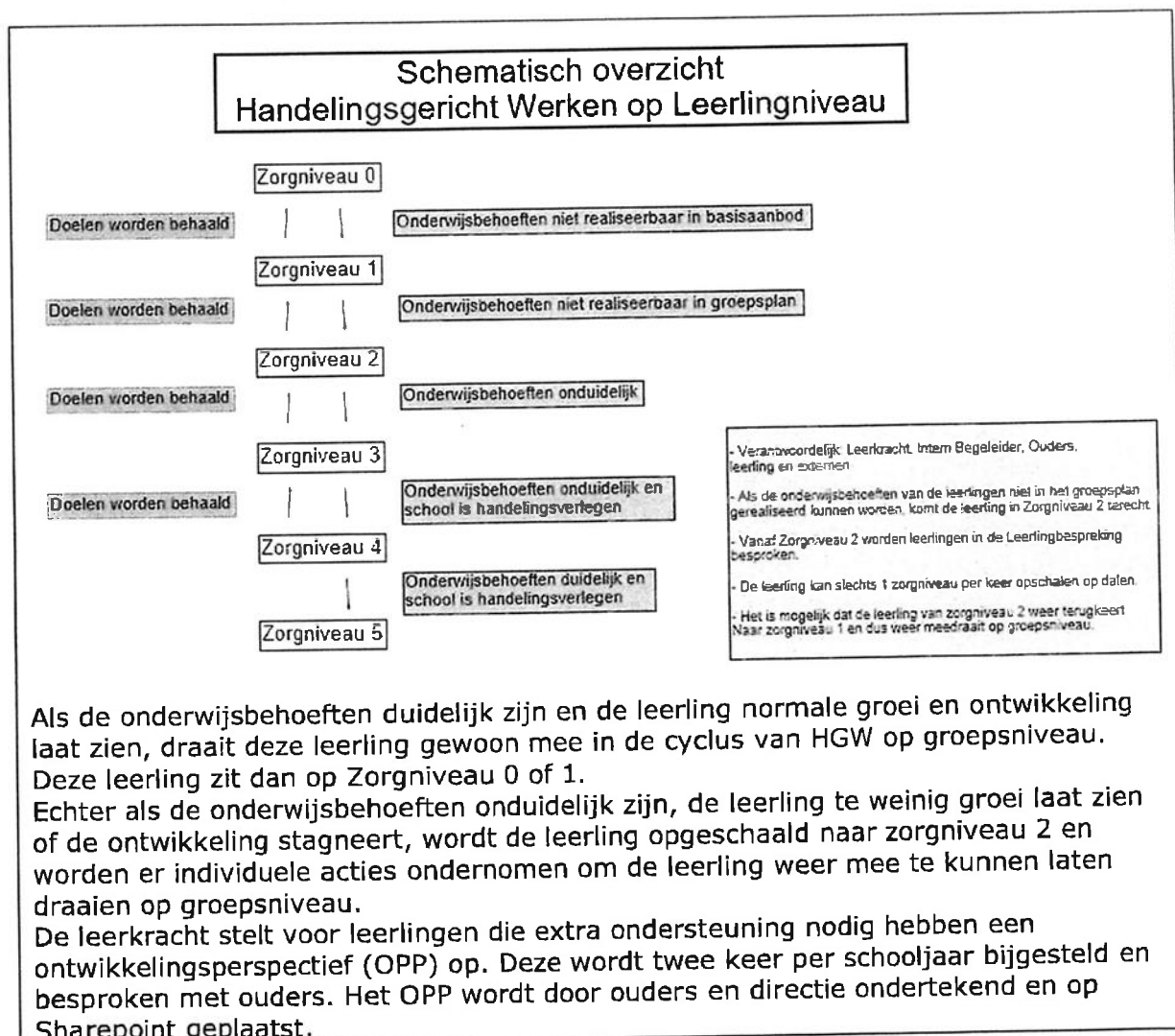
Logo school

Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	nee	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.



# Ieder kind een kans!

Logo school

Bij zorgleerlingen waar meer voor nodig is wordt minimaal 1 keer per jaar een MDO gepland met ouders, leerkracht, IB, SPPOH, SMW en eventueel andere betrokken hulpverleners. Dit document wordt ook bijgesteld en ondertekend door ouders. Er wordt gedurende de afgesproken periode passende ondersteuning, bv vanuit een arrangement, geboden en geëvalueerd.

- wanneer er onvoldoende groei is, binnen de gestelde doelen, kan na maximaal een jaar de expertise vanuit SBO/SO betrokken worden.

## **Grenzen aan de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school.**

In ons ondersteuningsprofiel (SOP) staat een duidelijke omschrijving van wat wij aan ondersteuning vanuit de basiszorg kunnen bieden. Wij vinden dat iedere leerling de ondersteuning verdient die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Wij realiseren ons echter ook dat wij daar niet altijd aan kunnen voldoen. Bijvoorbeeld, omdat we niet over de benodigde deskundigheid beschikken, het welbevinden van de leerling in het geding komt of we de middelen/ondersteuners niet hebben om de ondersteuning te kunnen bieden.

### **Wij hanteren de volgende grenzen:**

- de ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen in de groep. *Wanneer de veiligheid, het leren/welbevinden van de groep of individu in het geding komt kan er besloten worden dat wij handelingsverlegen zijn. De inzet van een Shadow en/of thuiszitten is dan een laatste redmiddel ter overbrugging van verwijzing.*
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet (80 % van het team moet het kunnen dragen).
- de leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

In alle gevallen wordt in zorgvuldig overleg (MDO) met de ouders, school, SMW en de adviseur van de SPPOH besproken wat het beste voor de leerling is.

## **4. Zorgplicht**

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

# Ieder kind een kans!

Logo school

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Toelatingsbeleid Petruschool:

- Aantal leerlingen maximaal 28. Mits de andere voorwaarden (zie onderstaande punten) niet van toepassing zijn.
- Aantal OPP's/zorgleerlingen in een groep.
- Kind-kenmerken vanuit voorschoolse opvang/IB/leerkracht vorige school. Is dit passend in de nieuwe groep? Kunnen wij de ondersteuning bieden in de betreffende groep, door deze leerkracht, die het kind nodig heeft om tot leren te komen. Er kan een observatie op de huidige school of opvang plaatsvinden of een proefperiode van 1 a twee dagen proefdraaien op de Petruschool voordat wij een kind officieel aannemen/plaatsen. Er gelden andere criteria voor de reguliere en combinatiegroepen.

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.  
 Hoe wordt dit geld ingezet?  
 -Intern begeleider  
 -kleinere groepen  
 -onderzoek externen bv hoogbegaafdheid, IQ.  
 -ORKA  
 -SCOL

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het school ondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op:  
 -januari 2023  
 -juni 2023

**In oktober komt het SOP 2022-2023 op de agenda ter goedkeuring.**

Ieder kind een kans!

Logo school