



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

de Petrusschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 juni 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 24 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Petrusschool.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's constateerden in de leerresultaten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Petrusschool als Onvoldoende, omdat we de standaard Resultaten (OR1) als Onvoldoende beoordeeld hebben. Alle andere onderzochte standaarden hebben we als Voldoende beoordeeld. Op deze standaarden hebben we ook geen herstelopdrachten gegeven.

Wat moet beter?

De Petrusschool moet haar leerresultaten verbeteren. Het aantal leerlingen dat het streefniveau haalt ligt momenteel onder de norm.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op de Petrusschool. Zo heeft de school een breed aanbod voor taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt hulp als dat nodig blijkt. De leraren geven goed les aan de leerlingen en biedt onderwijs op verschillende niveaus. De school zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen op de school. Daarnaast krijgt de school veel ondersteuning vanuit het bestuur om verder aan de kwaliteit van het onderwijs te bouwen en de leerresultaten te verbeteren. De school heeft doelen, voert deze uit, gaat na of ze deze realiseert en past de doelen aan als dat nodig is. De school gaat ook in gesprek met ouders en anderen over haar doelen.

Wat kan beter?

De Petrusschool kan zich op een aantal punten verder ontwikkelen. Ten eerste kan de school haar doelstellingen verbeteren. Zo kan de school de doelen voor burgerschap concreter maken. De school kan ook doelgerichter aan doelen voor burgerschap werken die ze uitdagend vindt voor de leerlingen. Daarnaast kan de school hogere verwachtingen hebben van de leerlingen door meer ambitieuze doelen te stellen voor hun individuele ontwikkeling en op groepsniveau voor elk leerjaar.

Bestuur:

Laurentius Stichting voor Katholiek
Primair Onderwijs (40928)

School:

De Petrusschool 03PQ|C1

Totaal aantal leerlingen:

335 (1 februari 2025)

Ook de doelen in het jaarplan kan de school scherper stellen en waarbij ze keuzes maakt over welke doelen de meeste prioriteit krijgen. Ten tweede kan de school de resultaten die ze bereikt met de extra ondersteuning die ze biedt evalueren en zich hierover verantwoorden. Verder kan de school ervoor zorgen dat leraren bij elkaar in de klassen gaan kijken om meer van elkaar te leren. Tot slot kan de school meer in gesprek gaan met de leerlingen over ontwikkelingen binnen de school.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Petruschool is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verbetert; met name de leerresultaten. De inspectie doet over één jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 24 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Petrusschool.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2024 risico's constateerden in de leerresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding

Op 27 maart hebben we een eindgesprek gehad waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 24 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Petruschool als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

.
Alle andere onderzochte standaarden hebben we als Voldoende beoordeeld.

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Petruschool verbetert. De inspectie voert één jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<i>Resultaten (OR1)</i> We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarde. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10a WPO, artikel 2.2 en artikel 2.4, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020, waarin staat dat scholen voldoende leerresultaten moeten behalen. Er is sprake van voldoende leerresultaten als de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen), zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO 2020.	Het bestuur zorgt ervoor dat het driejaarsgemiddelde van de leerresultaten binnen één jaar na vaststelling van het definitieve rapport verbetert.	Wij voeren één jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zo heeft het curriculum een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, is het dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. De school zorgt er ook voor dat de einddoelen van groep 2 goed aansluiten op de doelen van groep 3.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de extra aandacht die de school besteedt aan woordenschat, contextsommen en automatiseren. De school is voornemens om het aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen te versterken; het conceptplan hiervoor ligt al klaar. De school is ook bezig met de versterking van het aanbod voor begripvend lezen door dit te integreren in de zaakvakken.

De school heeft ambities gesteld voor de referentieniveaus voor eind groep 8. Wij zien kansen voor de school om ambities te stellen per leerjaar.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In het curriculum van de school komen doelen over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en doelen ter bevordering van het ontwikkelen van sociale- en maatschappelijke competenties aan bod. De doelen zijn uitgesplitst op bouwniveau en zijn uitgewerkt in kennis, vaardigheden en houdingen. De school oriënteert zich op een passend meetinstrument voor burgerschap.

Wij zien kansen voor de school om het curriculum voor burgerschap verder te ontwikkelen. Zo kan de school het curriculum meer afstemmen op haar diverse leerlingenpopulatie door de uitdagingen ten aanzien van burgerschap doelgerichter aan te bieden. De school kan ook alle burgerschapsdoelen concreter formuleren in termen van beheersingsniveaus en de koppeling tussen de doelen uit het plan en de lessen verder aanscherpen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De Petrusschool heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school doet dit door middel van methode- en niet-methodegebonden toetsen en dagelijkse- en wekelijkse observaties. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt hiermee het onderwijs af op zowel groepen als individuele leerlingen. De geplande afstemming legt de school vast in de blok- en weekplanning. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

De school stuurt aan op de ontwikkeling van de leerlingen door groeidoelen per periode op groepsniveau te stellen. Wij stimuleren de school om de groeidoelen op leerlingniveau specifiek te stellen vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Wij zien ook kansen voor de school om eerder zichtbaar te maken in hoeverre leerlingen op weg zijn naar de referentieniveaus.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school analyseert waar de ontwikkeling van de leerling(en) stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierbij kijkt ze naar beïnvloedbare factoren en formuleert een scherpe aanpak. Daarbij biedt ze verschillende vormen van begeleiding, waaronder pre- en remedial teaching. De school biedt de begeleiding zoveel mogelijk binnen de klas en zet een remedial teacher buiten de klas verder in waar de meeste groeiwinst te behalen is. Op die manier besteedt ze op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De Petrusschool biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit op een planmatige en doelgerichte manier. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of de aanpak van de extra ondersteuning bij. Dit blijkt uit de OPP's die wij gezien hebben.

De Petrusschool vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. De school doorloopt deze trajecten zorgvuldig en betreft ouders bij elke stap.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in de lessen. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren benaderen de leerlingen positief en hebben oog voor de behoeften van alle leerlingen. In de meeste groepen zien we dat de leraren voor een ordelijk verloop van de les zorgen, verwachtingen duidelijk maken en de lestijd efficiënt benutten. Wij stimuleren de leraren om hoge verwachtingen van de leerlingen nadrukkelijker uit te spreken.

De leraren geven effectieve lessen

We zien kenmerken van een effectieve les in alle groepen terug. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. In de meeste groepen krijgen de leerlingen gedifferentieerde instructie en verwerking op basis van het leerdoel.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. De leerlingen bepalen zelf of ze verlengde instructie nodig hebben. Leraren houden hier scherp zicht op door middel van controle van begrip.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De Petruschool voert het veiligheidsbeleid uit en gaat pesten tegen

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert het uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

De school voorkomt zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan dat ze zich veilig voelen op de school. De ouders met wie we gesproken hebben bevestigen het beeld dat de school veilig is. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en het beleid tegen pesten coördineert. Verder hanteert de school een meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De Pertusschool monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de uitkomsten van de monitoring en als deze daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het fundamenteel niveau 1F ligt wel boven de signaleringswaarde.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2025 laat nog geen verbetering in het driejaarsgemiddelde zien. De prognoses van de komende jaren, door de reeds geïmplementeerde interventies van de school, zien er beter uit.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft gerichte doelen geformuleerd ten aanzien van het verbeteren van de leerresultaten. Zo is de school voornemens om de analysevaardigheden van de leraren te versterken, de vertaalslag van de analyses van de midden- en eindtoetsen naar de blokplanningen aan te scherpen en een uniform monitoringsformat voor de remedial teachers in te zetten. De school heeft een visie op goed onderwijs en de sturing daarvan en is bezig om dit te herijken.

We geven de school mee om de doelen in het jaarplan concreter op te stellen, zodat het vooraf duidelijk is wat de beoogde resultaten zijn en wanneer de school tevreden is. Wij stimuleren de school ook om prioriteiten te stellen, zodat de uitvoering behapbaar blijft voor zowel de schoolleiding als het team.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school borgt de onderwijskwaliteit door middel van onder andere kwaliteitskaarten en een kwaliteitskalender. Daarnaast maakt de school gebruik van meerdere instrumenten om zicht te houden op de kwaliteit.

De voorwaarden zijn aanwezig

Met ondersteuning van het bestuur, richt de schoolleiding voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

Zo is er continuïteit in de sturing van de school ondanks wisselingen in de stuurgroep en blijft de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De Petrusschool bevordert de kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Zo zijn er op de school wekelijkse bordsessies op bouw- en teamniveau en presentaties van opbrengstanalyses waarbij leraren van en met elkaar kunnen leren. Het team toont een kritisch zelfbeeld en staat open om van externen te leren en expertises met externen te delen. Daarnaast zorgt de schoolleiding voor deskundigheid binnen het team op basis van de gestelde doelen. Zo plant de schoolleiding scholingen in gerelateerd aan de doelen in het jaarplan. Waar nodig krijgt het team ondersteuning en coaching vanuit het bestuur en andere scholen. Een studiedag is al ingepland om de analysevaardigheden van de leraren verder te versterken. Verder oefenen leraren(teams) de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De school heeft meerdere specialisten onder meer voor de basisvaardigheden en gedrag die de gelegenheid krijgen om beleid (door) te ontwikkelen.

De schoolleiding wil de feedbackcultuur binnen het team versterken. Wij zien kansen om dit te doen door collegiale consultatie te faciliteren.

De Petrusschool realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Het urgentiebesef om de resultaten te verbeteren is aanwezig binnen het team; iedereen is gedreven en wil de doelen realiseren. De richting is duidelijk en het hele team draagt bij aan het uitvoeren van de acties uit het jaarplan. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Daarnaast werkt de school nauw samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties om uitvoering te geven aan het schoolondersteuningsprofiel, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de onderwijsresultaten en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De school evalueert haar doelen en kwaliteit op meerdere manieren, onder meer door evaluaties van het jaarplan en analyses van de leerresultaten voor taal en rekenen, zelf-evaluaties door middel van een kwaliteitsmatrix, evaluaties van de kwaliteitskaarten en evaluaties van informatie van middelbare scholen. Waar nodig gebruikt de schoolleiding de uitkomsten van de evaluatie om het beleid bij stellen en om de sturing te verbeteren. Wij zien kansen voor de school om de geboden extra ondersteuning op schoolniveau te evalueren en het beleid op basis hiervan waar nodig bij te stellen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenten en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school faciliteert een actieve MR en maakt gebruik van een oudertevredenheidspelling om input op te halen van een bredere groep ouders. Op basis van de uitkomsten formuleert de school actiepunten. Wij stimuleren de school om de dialoog gericht aan te gaan met de leerlingen door de leerlingenraad te reactiveren.

De school informeert belanghebbenden en legt verantwoording af

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school communiceert transparant over haar verbeterdoelen door het jaarplan op de website van de school te plaatsen. Hoewel de verantwoording over de onderwijskwaliteit van de school uitgebreid is, betreft de school passend onderwijs en het streven naar inclusiever onderwijs niet bij deze verantwoording. Dit is een gemiste kans, omdat de school hier wel aandacht aan geeft.

4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van de Laurentius Stichting heeft kennisgenomen van het rapport en kan zich vinden in de conclusie en bevindingen van de onderwijsinspectie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

